**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

***ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ***

**Рекомендации**

**по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся 2 классов**

### 

### **I.Оценка образовательных достижений учащихся 2-го класса по математике**

**1. Характеристика итоговой работы**

Работа составлена для проведения мониторинга математической подготовки учащихся начальной школы. **Цель** *работы* – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве; работа с информацией, представленной в разной форме; правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

**2. Содержание работы** соответствует планируемым результатам ФГОС НОО и требованиям к математической подготовке второклассников в авторских программах к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 2 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 16 заданий, которые включают 18 вопросов. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

**Таблица 1**

Распределение заданий итоговой работы  
по основным блокам содержания курса математики начальной школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки содержания** | **Число заданий в работе**  **Вар. 1, 2** |
| 1. Числа и величины | 4 |
| 2. Арифметические действия | 3 |
| 3. Работа с текстовыми задачами | 4 |
| 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 1 |
| 5. Геометрические величины | 2 |
| 6. Работа с информацией | 2 |
| Всего заданий (вопросов) | 16 (18) |

Значительное внимание уделено проверке умения учащихся решать разнообразные текстовые задачи. Умение решать текстовые задачи на данном этапе обучения иллюстрирует способность ученика понимать математические отношения и зависимости на практическом уровне, применять математические идеи для разрешения проблемы, сформулированной в виде вопроса задачи. Умение детей младшего школьного возраста решать текстовые задачи считается на международном уровне одним из важнейших результатов обучения математике. Кроме того, при решении задач косвенным образом проверяется владение материалом из других разделов курса математики второго класса.

# 3. Структура работы

В работе 2 части: основная и дополнительная. Основная часть включает 12 заданий (№№ 1 – 12) базового уровня сложности. Дополнительная часть содержит 4 заданий повышенного уровня сложности (№№ 13 – 16), требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в различной форме.

Задания основной части работы (12 заданий) проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы во втором классе, так как составляют основу для успешности дальнейшего обучения.

Дополнительная часть содержит 4 задания. Результаты их выполнения дают возможность выявить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях (решать математические задачи, требующие логических рассуждений при анализе представленной ситуации и выборе из представленных в условии данных необходимых и достаточных для ответа на поставленный вопрос), устанавливать математические отношения, работать одновременно с информацией, представленной в различной форме (текстовой, табличной, на рисунке).

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом и с записью решения. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с кратким ответом и с выбором ответа, которые позволяют уменьшить время на запись ответов. Поэтому стало возможным включить в работу больше заданий и тем самым повысить объективность результатов проверки.

**4. Система оценки выполнения работы**

За выполнение каждого задания (№№ 1– 12) основной части работы выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 12 баллов.

Если учащийся получает за выполнение основной части работы не менее 8 баллов (из 12), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса. При получении 10 - 12 баллов можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

За выполнение заданий дополнительной части работы в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 2 баллов (от 0 до 2 – за задания №№13,14,15,16). Таким образом, максимально за дополнительную часть работы можно получить 8 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний.

**5. Условия проведения работы**

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и по сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения. Это позволит обеспечить в рамках конкретного класса более объективное сравнение результатов, показанных учащимися, выполнившими работу.

Работа проводится во 2-ом классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится один урок. Для выполнения заданий нужны ручка и линейка.

В работе использованы задания разного типа, различающиеся требованиями к содержанию и форме представления ответа. Возможно, это вызовет у учащихся затруднения при записи ответов. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

Если учащиеся знакомы с предлагаемыми в работе формами заданий, то тренировочное занятие можно не проводить.

Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

**Таблица 2**

**План итоговой работы по математике для 2 класса**

**Варианты 1, 2**

| **№ за­дания** | **Блок содержания** | **Контролируемое предметное знание/умение**  **Вариант 1-2** | **Уро­вень слож­ности** | **Тип зада­ния** | **Пример­ное время выпол­нения (в мин)** | **Макси­маль­ный балл за выпол­нение** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1 | Числа и величины | Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, и находить следующее число последовательности по этому правилу. | Б | КО | 2 | 1 |
| 2 | Числа и величины | Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (дм, см). | Б | ВО | 1 | 1 |
| 3 | Работа с информацией | Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы. | Б | КО | 2 | 1 |
| 4 | Арифметические действия | Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд. | Б | КО | 2 | 1 |
| 5 | Арифметические действия | Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитания; выбирать пару чисел (число) в соответствии с условием задания. | Б | ВО | 1 | 1 |
| 6 | Работа с текстовыми задачами | Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие). | Б | КО | 2 | 1 |
| 7 | Работа с текстовыми задачами | Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ. | Б | РО | 3 | 1 |
| 8 | Пространствен-  ные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники. | Б | ВО | 2 | 1 |
| 9 | Геометрические величины | Измерять длину отрезка в заданных единицах (см, мм). | Б | КО | 2 | 1 |
| 10 | Числа и величины | Выполнять действие с числом: выбирать число, на несколько единиц большее, чем заданное. | Б | ВО | 1 | 1 |
| 11 | Работа с текстовыми задачами | Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ. | Б | РО | 2 | 1 |
| 12 | Числа и величины | Знать состав чисел в пределах 10 (число 8). Находить три разных способа представления числа в виде суммы. | Б | КО | 2 | 1 |
| Дополнительная часть | | | | | | |
| 13 | Числа и величины | Находить среди записанных чисел те, которые обладают общим свойством, записывать числа и их общее свойство. Находить два решения задачи. | П | КО | 3 | 2 |
| 14 | Работа с текстовыми задачами | Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи. | П | РО | 3 | 2 |
| 15 | Работа с текстовыми задачами | Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия). | П | РО | 5 | 2 |
| 16 | Работа с информацией | Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы. | П | КО | 3 | 2 |
|  |  |  |  | ВО-4  КО-8  РО-4 | 36 | 20 |

ВО – выбор ответа,

КО- краткий ответ,

РО – развернутый ответ (запись решения, объяснения)

**6. Рекомендации по проведению тренировочного занятия**

**Тренировочное занятие**

Уважаемый коллега!

Итоговая работа содержит две части: обязательную и дополнительную. Задания обязательной части доступны второклассникам, изучавшим математику по разным учебникам, включенным в Федеральный перечень.

В работу включено всего 16 заданий разного типа. Большинство заданий с кратким ответом, где надо записать только ответ, или с выбором ответа из четырех предложенных вариантов. В четырех заданиях надо записать решение. Поэтому у детей могут возникнуть трудности при записи ответов. Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении проверочной работы, накануне организуйте тренировочное занятие.

Покажите на конкретных примерах, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа.

1. **Учитель:** «*Ребята! Завтра мы будем писать проверочную работу. В работе есть задания, в которых нужно среди приведенных вариантов ответа выбрать верны*й».

Задание 1.

Запись на доске: Выполни действие 15 – 3. Отметь ответ ⌧.

□ 45 □ 18 □ 12 □ 2

**Учитель:** «*Посмотрите на доску, а я прочитаю задание. Выполните действие  
15 – 3 . Отметьте ответ «крестиком*».

Учащиеся решают, что получится 12, и учитель предлагает кому-нибудь из детей поставить «крестик» в клеточке рядом с этим числом. Теперь запись на доске выглядит так:

Выполни действие 15 – 3. Отметь ответ ⌧.

□ 45 □ 18 ⌧ 12 □ 2

**Учитель:** «*Если вы увидите, что отметили неверный ответ и захотите его изменить, то зачеркните свой ответ и поставьте «крестик» под верным ответом, как это сделано на доске*»:

Запись на доске: Выполни действие 15 – 3. Отметь ответ ⌧.

□ 45 ⌧ 18 ⌧ 12 □ 2

2. **Учитель:** *«Ребята, вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно прочитать задание, решить его и записать только ответ*».

Задание 2.

Запись на доске:

У Миши было 20 р. Он купил 2 тетради по 8 р. Сколько денег (рублей) у него осталось?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: *читает задание и просит учащихся сказать ответ*.

Учащиеся решают, что получится 4, и учитель предлагает кому-нибудь из детей записать полученный ответ в указанном месте.

Запись на доске (после решения задачи):

У Миши было 20 р. Он купил 2 тетради по 8 р. Сколько денег (рублей) у него осталось?

Ответ: 4 р.

3. **Учитель:** *«Ребята, вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно прочитать задачу и записать ее решение и ответ так, как мы это делаем на уроке в тетради*».

Задание 3.

Запись на доске:

По двору ходят 14 белых уток и 9 кур. Из этих кур 3 – пестрые, а остальные – белые. Сколько белых птиц на дворе?

Решение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | т | в | е | т: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учащиеся решают задачу, и учитель предлагает кому-нибудь из детей записать полученное решение в указанном месте.

Запись на доске (после решения задачи):

Решение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | – | 3 | = | 6 | (пт.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | + | 6 | = | 20 | (пт.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | т | в | е | т: | 20 | птиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учитель:** *«Если вы ошибётесь, то зачеркните своё решение и запишите другое».*

Запись на доске (после исправления решения задачи).

Решение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 | + | 3 | = | 12 | (пт.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | – | 3 | = | 6 | (пт.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 4 | + | 6 | = | 20 | (пт.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | т | в | е | т: | 20 | птиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответьте на вопросы, если они возникнут у учащихся. Если вопросов не будет, то скажите учащимся, что вы уверена, что завтра они все хорошо справитятся с работой.

Задание 4.

Запись на доске:

Представь число 4 в виде суммы разными способами.

Учитель с помощью учащихся записывает 5 разных решений:

*Запись на доске (после решения задачи)*:

Решение 1: 1+1+1+1=4

Решение 2: 2+1+1=4

Решение 3: 3+1=4

Решение 4: 2+2=4

Решение 5: 4+0=4

Учитель: «*Если вы ошибетесь, то зачеркните своё решение и запишите другое».*

**Учитель:** «*Ребята, вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно вписать числа или слова в клетки таблицы»*.

Задание 5.

Запись на доске:

Петя выложил на столе геометрические фигуры: 5 синих и 6 красных треугольников, 2 красных и столько же синих квадратов. Используй эти данные для заполнения клеток таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фигуры | Синие | Красные |
| Треугольники |  |  |
| Квадраты |  |  |

Учитель с помощью учащихся заполняет таблицу:

Запись на доске (после заполнения таблицы):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фигуры | Синие | Красные |
| Треугольники | 5 | 6 |
| Квадраты | 2 | 2 |

**Учитель:** «Если вы ошибетесь, то зачеркните число и рядом запишите другое».

«Ребята! Я уверена, что завтра вы все хорошо справитесь с работой».

**II. Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку**

**1. Характеристика работы по русскому языку**

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы по русскому языку. **Цель** работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

**2. Содержание работы**

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 2-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи.

Работа содержит 17 заданий. В таблице 3 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

**Таблица 3**

**Распределение заданий работы**

**по основным блокам содержания курса русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки содержания** | **Число заданий в работе** |
| 1. Фонетика и графика | 7 |
| 2. Состав слова (морфемика) | 4 |
| 3. Орфография | 5 |
| 4. Развитие речи | 1 |
| Всего | 17 |

**3. Структура работы**

В работе две группы заданий. Первая группа включает 13 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 4 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания, учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 4 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

**Таблица 4**

**Структура работы по русскому языку для 2-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Группа 1  Обязательные задания | Группа 2  Дополнительные задания |
| **Число заданий**  **(17)** | **13** | **4** |
| **Уровень сложности** | **Базовый** | **Повышенный** |
| Тип заданий и форма ответа | №№ 1 – 6, 8 –  с выбором ответа  из предложенных вариантов.  №№ 7, 9, 10, 12 –  с кратким ответом.  № 11, 13 –  с развернутым ответом | № 14 – 17  с кратким ответом. |

**4. Система оценки выполнения работы**

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы базовые задания считаются выполненными, если учащийся получает за них 1 балл.

Если учащийся выполняет из тринадцати обязательных заданий не менее девяти заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении двенадцати- тринадцати базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

**5. Условия проведения работы**

Работа проводится во 2-м классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок.

Работа составлена в 2 вариантах. Варианты одинаковы по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Тренировочное занятие проводится в случае, если учащиеся не знакомы с предлагаемыми формами заданий.

Ниже приведен план итоговой работы, в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности.

**Таблица 5**

**План работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Раздел программы** | **Проверяемые умения** | **Тип задания** | **Слож-ность** |
| 1. | Фонетика и графика | Различать гласные и согласные звуки. | В | Б |
| 2. | Фонетика и графика | Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки. | В | Б |
| 3. | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | В | Б |
| 4. | Состав слова (морфемика) | Различать корень как главную (обязательную) часть слова. | В | Б |
| 5. | Состав слова (морфемика) | Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов | В | Б |
| 6. | Состав слова (морфемика) | Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями | В | Б |
| 7. | Орфография | Находить орфограммы в словах. | КО | Б |
| 8. | Орфография | Соотносить орфограмму с изученным правилом. | В | Б |
| 9. | Фонетика. Графика | Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов. | КО | Б |
| 10. | Орфография | Определять написание слова по орфографическому словарю учебника. | КО | Б |
| 11. | Орфография | Составление предложений с заданными словами. | РО | Б |
| 12. | Фонетика. | Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | В | Б |
| 13. | Развитие речи | Выражать собственное мнение об основной мысли текста. | РО | Б |
| 14. | Фонетика и графика | Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки. | КО | П |
| 15. | Фонетика и графика | Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки. | КО | П |
| 16. | Состав слова (морфемика) | Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень. | КО | П |
| 17. | Орфография | Группировать слова с одинаковой орфограммой. | КО | П |

Выбор ответа (В) – 8

Запись краткого ответа (КО) – 7

Развернутый ответ (РО) – 2

Базовые задания (Б) – 13

Задания повышенного уровня сложности (П) – 4

**6. Рекомендации по проведению тренировочного занятия**

Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении итоговой работы, связанных с оформлением ответов, накануне рекомендуется провести тренировочное занятие, в ходе которого на конкретных примерах показывается, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа. Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

**Тренировочное занятие**

**Учитель:** *«Ребята! Завтра мы будем писать проверочную работу по русскому языку. Нам встретятся разные задания. Сейчас мы с вами потренируемся.*

*Вам встретятся задания, в которых среди слов нужно найти только определенные слова и поставить крестик в квадрате под выбранным словом».*

Задание 1.

Запись на доске:

Найди слово, в котором второй звук – мягкий согласный. Отметь ответ **☒**.

**🞎** уши **🞎** слива **🞎** деньки **🞎** сцена

**Учитель:** *«Посмотрите на доску, а я прочитаю задание: «Найди слово, в котором второй звук – мягкий согласный. Отметь ответ ☒». Дочитайте сами задание до конца. Какое это слово?»*

Ученики решают, что это слово *слива*, учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и поставить крестик в квадратике рядом с этим словом. Теперь запись на доске выглядит так:

Найди слово, в котором второй звук – мягкий согласный. Отметь ответ **☒**.

**🞎** уши **☒** слива **🞎** деньги **🞎** сцена

**Учитель:** *«Если вы сначала выбрали ответ, а потом поняли, что ошиблись, зачеркните свой первый ответ и поставьте «крестик» рядом с верным ответом, как это сделано на доске».*

Запись на доске:

Найди слово, в котором второй звук – мягкий согласный. Отметь ответ **☒**.

**☒** уши **☒** слива **🞎** деньги **🞎** сцена

**Учитель:** *«В работе вы встретитесь с заданиями, где нужно будет записать предложенные слова в таблицу. Давайте потренируемся выполнять такие задания».*

Задание 2.

Запись на доске:

Даны слова: город, колесо, бегемот, тетрадь, йод, яма, перемена

Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова, состоящие из двух слогов | Слова, состоящие из трех слогов |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Учитель:** *«Послушайте, я прочитаю задание. Прочитайте детям задание. Кто готов продиктовать мне слова, которые нужно записать в первый столбик? Кто поможет мне записать слова во второй столбик?»*

После совместного выполнения задания запись на доске выглядит так:

Запись на доске:

Даны слова: город, колесо, бегемот, тетрадь, йод, яма, перемена

Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова, состоящие из двух слогов | Слова, состоящие из трех слогов |
| город | колесо |
| тетрадь | бегемот |
| яма |  |

**Учитель:** *«В работе вы встретитесь с заданиями, где нужно будет записать писать пропущенные буквы, списать правильно предложения, придумать и записать свои предложения. Такие задания вам хорошо знакомы. Выполнять такие задания нужно на отведенных для этого строчках».*

Задание 3.

Запись на доске:

Придумай и запиши три слова с безударным гласным звуком в корне слова.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Выслушав ответы детей, учитель сам записывает несколько слов на строчке под заданием.

**Учитель:** *Вам встретятся задания, в которых нужно будет внимательно читать описание слова и среди слов находить только определенные слова».*

Задание 4.

Запись на доске:

Отметь ☒ только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) мягкий согласный | 2) гласный | 3) твёрдый согласный | 4) гласный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дыня | пила | гиря | лиса | коса |
| □ | □ | □ | □ | □ |

**Учитель:** *«Посмотрите на доску, а я прочитаю задание: «Отметь крестиком ☒ только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке». Дочитайте сами задание до конца. Какие это слова?»*

Учащиеся решают, что это слова *пила* и *лиса*, учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и поставить крестик в квадратах под этими словами. Теперь запись на доске выглядит так:

Отметь ☒ только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) мягкий согласный | 2) гласный | 3) твёрдый согласный | 4) гласный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дыня | пила | гиря | лиса | коса |
| □ | ☒ | □ | ☒ | □ |

**Учитель:** *«Ребята! Я уверен(а), что завтра вы все хорошо справитесь с работой!»*